**المستوى :السنة الثالثة متوسط**

**مادة التربية المدنية:**

**الميدان الثالث:الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية**

**الكفاءة الختامية:**يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني

**المركبة الأولى:**المنظمات الإقليمية والدولية.**(طابع معرفي)**

**المركبة الثانية**:مهام وصلاحيات المنظمات الإقليمية والدولية.**(طابع منهجي)**

**المركبة الثالثة**:الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية.**(طابع قيمي)**

**ادماج المركبات**: وضعية تتمحورحول دراسة وتحليل بنود مختارة من برامج المنظمتين (اليونيسف-اليونسكو)

**التقويم:**وضعية يستنتج المتعلم أهمية وضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية – (اليونيسيف واليونيسكو نموذجا )-

**مذكرة تربوية 01**

**الكفاءة الشاملة**:في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسطيكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية**:يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني

**النشاط:** تربية مدنية **المدة الزمنية:** ساعتان **الميدان الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **المستوى:** 3متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):**

أثناء متابعتك لشريط تلفزيوني حول أحداث القرن العشرين انتبه أخوك لكثرة الحروب فيه والنتائج الوخيمة التي ترتبت عنها في كل المجالات وظهور المنظمات الدولية والإقليمية. فطلب منك أن تبين له أهمية هذه المنظمات وعلاقتها بتلك الأحداث وتبرز أهدافها ودورها في مجال التعاون وعلاقة الجزائر بها ودورها فيها.

**المركبة الأولى:المنظمات الإقليمية والدولية.**

**مركب الكفاءة الأولى:**يتعرف على منظمتي اليونيسف واليونيسكو**.**

**مؤشرات الكفاءةللمركبة الأولى:**\* يعرف المنظمات الإقليمية والدولية\* يعدد أنواع المنظمات \*يبرز الظروف التي أدت إلى انشائها

**المفاهيم الأساسية:**المنظمات الدولية –المنظمات الإقليمية – اليونيسكو -اليونيسيف

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى**:قرأت في جريدة أن زلزالا عنيفا ضرب جزءا من الهند فسارعت الدول إلى ارسال اعانات ومساعدات ميدانية من خلال جهود المنظمات المتخصصة في العمل الإنساني وهو مادفعك إلى التعرف على هذه المنظمات الإقليمية والدولية ودورها في مختلف المجالات

**السندات:**الصور-الشعارات –النصوص ص من 76 إلى 83

**التعليمة**: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة عرف بالمنظمات الإقليمية والدولية واذكر بعضا منها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســــــــــــــتاذ** | | **التـــــــــــــــــلميذ** |
| **مرحلة الانطلاق** | | |
|  | - تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية | - قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة. |
|  | -تقديم الوضعية المشكلة الجزئية | - مناقشة وإثراء |
|  | **مرحلة بناء التعلمات** | |
|  | **السندات والتعلمات** | **المضامين المعرفية** |
| **التعليمة الأولى:** اعتمادا على الصور والسندين 1-2ص77 هات مفهوما للمنظمات الدولية والاقليمية | | **مفهوم المنظمات الإقليمية والدولية:** هي مجموعة من الهيئات الدولية والاقليمية تجمع عددا من الدول تتميز بالإدارة الذاتية والشخصية القانونية تسعى لتحقيق التعاون الدولي والمصالح المشتركة. |
| **التعليمة الثانية:** اعتمادا على السندات والصور من 1إلى 7 ص 79قدم تعريفا للمنظمات الدولة وكذا المنظمات الاقليمية واذكر بعضا منها. | | **أنواعها:**  **1- المنظمات الدولية:** هي الهيئات والمؤسسات التي يتكون منها المجتمع الدولي تشمل أهداف إنشائها تحقيق مصالح المجتمع الدولي . وأبرزها هيئة الأمم المتحدة-اليونسكو –اليونيسف –الأغذية والزراعة (الفاو)-منظمة الصحة العالمية  **2-المنظمات الإقليمية:** كل هيئةلاتتجه نحو العالميةفهدف انشائها يقتصر على طائفة معينة من الدول يبرز تعاونها في سبيل تحقيق مصالح مشتركة لها وأبرزها: الجامعة العربية – الاتحاد الافريقي – عدم الانحياز-الالسكو |
| **التعليمة الثالثة:**اعتمادا على السندات 1-2-3 والصور 1-2-3-4 ص81-82 هات تعريفا لمنظمتي اليونيسكو واليونسيف | | **أهم المنظمات:**  **1-منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة \*اليونسكو\*** هي منظمة تأسست في 11ديسمبر 1946 ومقرها باريس (فرنسا) ،تخص نشاطاتها الثقافة والتربية والعلوم والاتصالات  UNESCO الش  United Nations Educational, ScientificandCultural  Organization  المق |
|  | | **2-منظمة الأمم المتحدة للطفولة \*اليونيسف \***هيمنظمة تأسست في 5ديسمبر 1946 ومقرها نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية تختص في الدفاع عن حقوق الأطفال (الصحة-التعليم ...)  unicef  "United Nations Children'sEmergency Fund |
| **التعليمة الرابعة:** اعتمادا على السندات من 1إلى 5 والصور من 1 إلى 5 ص 82-83 أبرز الظروف التي أدت إلى تأسيس المنظمات الإقليمية والدولية. | | **الظروف المحيطة بإنشاء المنظمات الإقليمية والدولية :**  **-**نشر السلم والأمن  -معالجة آثار الحروب  -معالجة المسائل والمشاكل بين الدول (حل النزاعات والخلافات بينها)  -ضرورة التعاون بين الدول |
| **مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي** ــــ | | |
| **التعليمة :**إليك المنظمات التالية صنفها إلى منظمات دولية أو إقليمية  مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين  - الأوبك -منظمة الأمم المتحدة للبيئة- الأونروا-الاتحاد الأوربي- دول الكومنولث- منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية - المنظمة العالمية للأرصاد الجوية | | |  |  | | --- | --- | | **منظمات دولية** | **منظمات إقليمية** | | مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين  منظمة الأمم المتحدة للبيئة  منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية المنظمة العالمية للأرصاد الجوية | الأونروا  الاتحاد الأوربي  الأوبك  دول الكومنولث | |

**مذكرة تربوية 02**

**الكفاءة الشاملة**:في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسطيكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية**:يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني

**النشاط:** تربية مدنية **المدة الزمنية:** ساعتان **الميدان الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **المستوى:** 3متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المركبة الثانية :مهام وصلاحيات المنظمات الإقليمية والدولية.**

**مركب الكفاءة الثانية**يتعرف على منظمتي اليونيسف واليونيسكو**.**

**مؤشرات الكفاءةللمركبة الثانية**\* يعرف المنظمات الإقليمية والدولية\* يعدد أنواع المنظمات \*يبرز الظروف التي أدت إلى انشائها

**المفاهيم الأساسية:**المنظمات الدولية –المنظمات الإقليمية – اليونيسكو -اليونيسيف

**الوضعية المشكلة الجزئيةالثانية** :

**السندات:**الصور-الشعارات –النصوص ص من 76 إلى 83

**التعليمة**: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة عرف بالمنظمات الإقليمية والدولية واذكر بعضا منها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســــــــــــــتاذ** | | **التـــــــــــــــــلميذ** |
| **مرحلة الانطلاق** | | |
|  | - تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية | - قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة. |
|  | -تقديم الوضعية المشكلة الجزئية | - مناقشة وإثراء |
|  | **مرحلة بناء التعلمات** | |
|  | **السندات والتعلمات** | **المضامين المعرفية** |
| **التعليمة الأولى:** اعتمادا على الصور والسندين 1-2ص77 هات مفهوما للمنظمات الدولية والاقليمية | | **مفهوم المنظمات الإقليمية والدولية:** هي مجموعة من الهيئات الدولية والاقليمية تجمع عددا من الدول تتميز بالإدارة الذاتية والشخصية القانونية تسعى لتحقيق التعاون الدولي والمصالح المشتركة. |
| **التعليمة الثانية:** اعتمادا على السندات والصور من 1إلى 7 ص 79قدم تعريفا للمنظمات الدولة وكذا المنظمات الاقليمية واذكر بعضا منها. | | **أنواعها:**  **1- المنظمات الدولية:** هي الهيئات والمؤسسات التي يتكون منها المجتمع الدولي تشمل أهداف إنشائها تحقيق مصالح المجتمع الدولي . وأبرزها هيئة الأمم المتحدة-اليونسكو –اليونيسف –الأغذية والزراعة (الفاو)-منظمة الصحة العالمية  **2-المنظمات الإقليمية:** كل هيئةلاتتجه نحو العالميةفهدف انشائها يقتصر على طائفة معينة من الدول يبرز تعاونها في سبيل تحقيق مصالح مشتركة لها وأبرزها: الجامعة العربية – الاتحاد الافريقي – عدم الانحياز-الالسكو |
| **التعليمة الثالثة:**اعتمادا على السندات 1-2-3 والصور 1-2-3-4 ص81-82 هات تعريفا لمنظمتي اليونيسكو واليونسيف | | **أهم المنظمات:**  **1-منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة \*اليونسكو\*** هي منظمة تأسست في 11ديسمبر 1946 ومقرها باريس (فرنسا) ،تخص نشاطاتها الثقافة والتربية والعلوم والاتصالات  UNESCO الش  United Nations Educational, ScientificandCultural  Organization  المق |
|  | | **2-منظمة الأمم المتحدة للطفولة \*اليونيسف \***هيمنظمة تأسست في 5ديسمبر 1946 ومقرها نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية تختص في الدفاع عن حقوق الأطفال (الصحة-التعليم ...)  unicef  "United Nations Children'sEmergency Fund |
| **التعليمة الرابعة:** اعتمادا على السندات من 1إلى 5 والصور من 1 إلى 5 ص 82-83 أبرز الظروف التي أدت إلى تأسيس المنظمات الإقليمية والدولية. | | **الظروف المحيطة بإنشاء المنظمات الإقليمية والدولية :**  **-**نشر السلم والأمن  -معالجة آثار الحروب  -معالجة المسائل والمشاكل بين الدول (حل النزاعات والخلافات بينها)  -ضرورة التعاون بين الدول |
| **مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي** ــــ | | |
| **التعليمة :**إليك المنظمات التالية صنفها إلى منظمات دولية أو إقليمية  مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين  - الأوبك -منظمة الأمم المتحدة للبيئة- الأونروا-الاتحاد الأوربي- دول الكومنولث- منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية - المنظمة العالمية للأرصاد الجوية | | |  |  | | --- | --- | | **منظمات دولية** | **منظمات إقليمية** | | مفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين  منظمة الأمم المتحدة للبيئة  منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية المنظمة العالمية للأرصاد الجوية | الأونروا  الاتحاد الأوربي  الأوبك  دول الكومنولث | |

**مذكرة تربوية 03**

**الكفاءة الشاملة**:في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسطيكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية**:يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني

**النشاط:** تربية مدنية **المدة الزمنية:** ساعة **الميدان الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية **المستوى:** 3متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المركبة الثانية:الجزائر والمنظمات الإقليمية والدولية.**

**مركب الكفاءة الثالثة:** يبرز أهمية تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية.

**مؤشرات الكفاءةللمركبة الثالثة**\* يعرف التعاون الدولي\* يحدد أهدافه \*يبرز مجالاته \*يبرز دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والدولية .

**المفاهيم الأساسية:**التعاون الدولي-الاتفاقيات –المعاهدات – التعاون الاقتصادي والفني

**الوضعية المشكلة الجزئيةالثالثة** :في إحدى النشرات الإخبارية تطرقت إلى سفر بعثة من الحماية المدنية من الجزائر إلى إندونيسيا بعد تعرضها لزلزال عنيف حيث صرح المعلق أن هذا العمل يتعلق بالتعاون الإنساني والدور الذي تقوم به المنظمات في هذا المجال فأردت التعرف أكثر على دور الجزائر في ذلك وعلاقاتها بالمنظمات الإقليمية والدولية

**السندات:**الصور-الشعارات –النصوص ص من 92 إلى 106

**التعليمة**: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة عرف التعاون الدولي وبين أهدافه وأبرز مدى أهمية تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســــــــــــــتاذ** | | **التـــــــــــــــــلميذ** |
| **مرحلة الانطلاق** | | |
|  | -تقديم الوضعية المشكلة الجزئية | - مناقشة وإثراء |
|  | **مرحلة بناء التعلمات** | |
|  | **السندات والتعلمات** | **المضامين المعرفية** |
| **التعليمة الأولى:** اعتمادا على السندين 1-2 ص93 ،والسند 1 ص95 ،والصور من 1إلى 11 والنصوص ص من95 إلى 100  -هات تعريفا للتعاون الدولي  - حدد أهدافه  - حدد مجالاته | | **التعاون الإقليمي والدولي:**  **تعريفه:** هي الجهود المبذولة بين دول العالم لمواجهة التحديات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية ويتم عن طريق الاتفاقيات والمعاهدات والمساعدات.  **أهدافه:**يسعى التعاون الدولي على بلوغ الأهداف التالية:  -تخفيف الأضرار على الدول المتضررة من الكوارث الطبيعية  -المحافظة على البيئة  -تعزيز التجارة الدولية والاستثمارات  -محاربة الجريمة المنظمة والإرهاب  -التصدي لظاهرة الهجرة غير الشرعية  -تعزيز أواصر التضامن والتعاون بين الشعوب  - صون السلم والأمن العالميين  **مجالاته:**يشمل التعاون الدولي والإقليمي مجالات عدة ومنها:  -التعاون الاقتصادي والفني  -رعاية الطفولة  -حماية حقوق الانسان  -حماية البيئة  -مكافحة الجوع  -المجال الصحي  -حماية التراث الثقافي والطبيعي. |
| **التعليمة الثانية:** اعتمادا على السندات من 1 إلى 4 والصور من 1إلى 3 من ص103إلى 106-أبرز دور الجزائر ومدى حضورها في التعاون الإقليمي والدولي. | | **مجالات تعاون الجزائر الإقليمي والدولي:**  **1-**الانضمام إلى المنظمات الدولية والإقليمية:بعد استرجاع الجزائر لسيادتها سنة 1962 انضمت إلى العديد من المنظمات الدولية والإقليمية ومنها الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة أمثال اليونيسيف واليونيسكو والصحة العالمية المنظمات الإقليمية كالجامعة العربية والاليسكو والاتحاد الافريقي والنيباد واتحاد المغرب العربي وعدم الانحياز.  **2-**الالتزام بمبادئ المنظمات الإقليمية والدولية  **3-**القيام بدورها في إطار التعاون الدولي والإقليمي ويتجلى ذلك فيما يلي:  \*دعم التعاون الدولي  \*تنمية العلاقات الودية بين الدول على أساس المساواة والمصلحة المتبادلة  \*تقديم المساعدات الإنسانية كالمساعدة في الإغاثة  **4\***بذل مجهودات للاهتمام بالطفولة الجزائرية وتحسين الصحة والتصديلظاهرة الإرهاب والهجرة الشرعية وتعميم التعليم وإقرار حقوق المواطنين في دساتيرها.  **5-**مساعدة اللاجئين الأفارقة والسوريين والصحراويين |
| **التعليمة الثالثة:**اعتمادا على السندات 2-4ص101-102-103 اذكر أبرز اتفاقيات تعاون الجزائر مع منظمتي اليونسكو واليونيسيف**.** | | **اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونيسكو واليونيسيف:** انضمت الجزائر بعد استقلالها إلى المنظمتين وتلتزم بالمساهمة لدعم أعمالهما وتحرص على تنفيذ قراراتهما، وقد صادقت على اتفاقيات التعاون معهما في مجال التربية والتعليم كاتفاقية اليونسكو سنة 2005م التي تعزز التنوع الثقافي(حرية التعبير-التعليم –الاتصال-) وتعهدت بإدراج القطاع الثقافي في التنمية الاقتصادية واتفاقية حماية التراث العالمي الثقافي والطبيعي (تقوم بالحفاظ على المعالم الثقافية الموجودة بأراضيها). كما صادقت على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل سنة 1992 وتجسد مبادئها لحماية الأطفال ورعايتهم.  المق |
| **مرحلة استثمار المكتسبات— الإدماج الجزئي** ــــ | | |
| **التعليمة:**  أنجز لوحة اشهارية تحث فيه الآخرين على التعاون والعمل التطوعي | | نحلة واحدة لا تجني العسل  اجتماع السواعد يبني الوطن واجتماع القلوب يخفف المحن  اليد تغسل الأخرى والأيدي تغسل الوجه  العمل التطوعي بذرة من نقاء تثمر خير وصفاء. |

**مذكرة تربوية :04**

**الكفاءة الشاملة**:في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسطيكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع، والتفتح على العالم.

**الكفاءة الختامية**:يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني

**النشاط:** تربية مدنية**المدة الزمنية:** ساعة **الميدان الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية**المستوى:** 3متوسط

**الأستاذ:** دحمان عبد الحميد

**الوضعية التعلمية:ادماج المركبات**

**مركب الكفاءة:**دراسة وتحليل بنود مختارة من برامج المنظمتين (اليونيسف-اليونسكو)

**الوضعية المشكلة الجزئية:**شد انتباهك عبارة وردت في أحد الكتب: أصدرت منظمة اليونيسكو واليونيسيف اتفاقيات لأجل الحفاظ على التراث العالمي وحماية الطفولة فأردت دراسة اتفاقية حماية التراث واتفاقية حقوق الطفل

**السندات:** سندات ص102-فقرة الطفولة ص91

**التعليمة:**اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات حلل اتفاقية حماية التراث لعام 1972واتفاقية حقوق الأطفال 1989

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســــــــــــــتاذ** | | **التـــــــــــــــــلميذ** |
| **مرحلة الانطلاق** | | |
|  | تقديم التعليمات | - قراءة التعليمات |
|  | **مرحلة بناء التعلمات** | |
|  | **لمضامين المعرفية** | |
| **اتفاقية حماية التراث العالمي الثقافي والطبيعي**  تنصاتفاقية حماية التراث العالمي الثقافي والطبيعي لعام 1972 على أن بعض مواقع العالم لها "قيمة عالمية استثنائية" ويجب أن تشكل جزءاً من التراث المشترك للبشرية. وانضمت إلى هذه الاتفاقية المعروفة باسم "اتفاقية التراث العالمي" 190 دولة من أجل تحديد أهم مواقع التراث الطبيعي والثقافي في العالم وصونها. وتضم قائمة التراث العالمي في الوقت الراهن 962 موقعاً في 157 دولة طرفاً (745 موقعاً ثقافياً و188 موقعاً طبيعياً و29 موقعاً مختلطاً).  وتشمل مفاهيم حماية الطبيعة والحفاظ على المواقع الثقافية وتشدد على دور المجتمعات المحلية في حمايتها بحيث تتعهّـد الدول الموقِّـعة، بحماية المواقع التي توجد على أراضيها | | |
| - **اتفاقية حقوق الطفل:** اتفاقية حقوق الطفل: هي الاتفاقية الدولية التي نصت على حقّ الأطفال بالرعاية والحماية بسبب ضعفهم، وحاجتهم للحمايةالقانونية كما تولي اهتماماً خاصّاً برعاية الأسرة وتؤكّد على مسؤوليّتها في حماية الطفلواحترام القيم الثقافيّة وقد حصلت على مصادقة 196 دولة وتم اصدارها بتاريخ 20نوفمبر 1989 حيث غيّرت الاتفاقية نظرة المجتمع إلى الأطفال الذي أصبح التعامل معهم على أنهم بشر يتمتعون بمجموعة خاصة من الحقوق بعد أن كانوا يعتبرون عناصر متلقية فقط تحتاج للرعاية والإحسانوأنتجت، وجود التزاما عالميا واسعا بالعمل لتحقيق تقدم في حقوق الطفلوانخفاض معدلات وفيات الأطفال الرضع وارتفاع معدلات الالتحاق بالمدارس. | | |